

Принята  
на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019г.

Утверждаю  
Заведующий МОУ  
Центром развития ребенка №9  
Леликова Л.И. Новикова  
Приказ № 144  
от « 28 » августа 2019г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, второй младшей группы общеразвивающей направленности (№ 8) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда

Воспитатели:  
Леликова А.О.  
Кузнецова Д.А.

Волгоград  
2019

Утверждаю  
Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 9

\_\_\_\_\_ Л.И. Новиковой

Приказ № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

Принята на заседании педагогического совета

Протокол от \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, 2 младшей группы  
общеразвивающей направленности (№ 8) разработана на основе основной  
образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного  
образовательного учреждения Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района  
Волгограда

Воспитатели:

Леликова А.О.

Кузнецова Д.А.

Волгоград

2019

## Содержание

### **Целевой раздел программы**

Пояснительная записка.....	.....
Возрастные особенности детей.....	.....
Цель.....	.....
Задачи.....	.....
Срок реализации.....	.....
Основные принципы.....	.....
Ожидаемые результаты реализации программы.....	.....

### **Содержательный раздел программы**

Содержание программы.....	.....
Режим дня.....	.....
Учебный план.....	.....
Расписание НОД.....	.....
Методы и средства реализации программы.....	.....
Образовательные темы недели.....	.....
Формы работы с детьми по ФГОС.....	.....
Взаимодействие с семьей и социумом.....	.....

### **Организационный раздел программы**

Условия реализации рабочей программы.....	.....
Оснащение группы.....	.....
Предметно-пространственная развивающая среда в группе.....	.....
Список литературы.....	.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для детей 3-4 лет второй младшей группы МДОУ Центра развития ребенка № 9 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 « О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
- СанПин 2.4.1.3049-13
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.
- При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на комплексную образовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также парциальных программ и технологий: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»; И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»; И.Е. Домогацкая «Развитие речи»; Е.В. Колесникова «От звука к букве»; И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; Л.В. Куцаков «Конструирование и ручной труд», а также исходя из возможностей методического потенциала педагога, информационного и технического обеспечения детского сада и группы.

## 1. Возрастные особенности детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.Цель**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **3.Задачи**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, группы и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **4.Срок реализации**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

#### **5.Основные принципы**

- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип интеграции;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);

-принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **6.Ожидаемые результаты реализации программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **РЕЖИМ ДНЯ**

вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Утренний прием (в теплый период на воздухе), гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми

7.00-8.20

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.20-9.00

Организованная образовательная деятельность

9.00-9.40

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

9.40-12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,

12.00-12.20

Подготовка к обед, обед

12.20-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон

12.50-15.00

Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность

15.00-15.25

Полдник

15.25-15.50

Совместная деятельность педагога и детей, игры

15.50-16.20

Чтение художественной литературы

16.20-16.35

Прогулка, подготовка к прогулке,

16.35-17.50

Возвращение с прогулки, игры.

17.50-18.45

Игры, уход детей домой

18.45-19.00

## 2. Виды образовательной деятельности

Кол-во

Физическая культура в помещении 2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке 1 раз в неделю

Познавательное развитие 2 раз в неделю

Развитие речи 1 раз в неделю

Рисование 1 раз в неделю

Лепка 1 раз в 2 недели

Аппликация 1 раз в 2 недели

Музыка 2 раза в неделю

## 3. Организация образовательной деятельности

На 2019 – 2020 учебный год  
В МОУ ЦРР № 9 Ворошиловского района Волгограда.

День недели / Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Объем недельной нагрузки
2-я мл. № 8	<b>1. Физическое развитие</b> Физическая культура 9.10 – 9.25 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация 9.35-9.50	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП 9.00 – 9.15 <b>Совместная двигательная деятельность</b> Бассейн 9.30-9.15 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка 9.10 – 9.25	<b>1. Физическое развитие</b> Физическая культура 9.10 – 9.25 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 9.35-9.50	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи 9.00 – 9.15 <b>Совместная двигательная деятельность</b> Бассейн 9.30-9.15 <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка 9.10 – 9.25	<b>1. Познавательное развитие</b> Окружающий мир 9.10-9.25 <b>2. Физическое развитие</b> Физическая культура (на воздухе) 11.00.-11.15	10/2 ч 30 мин
	<b>Итого в день 2/30 минут</b>	<b>Итого в день 2/30 минут</b>	<b>Итого в день 2/30 минут</b>	<b>Итого в день 2/30 минут</b>	<b>Итого в день 2/30 минут</b>	

--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Методы и средства реализации программы

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой; устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы: наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия

Метод иллюстрирования предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Метод демонстрации связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.

Метод показа Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения : Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия

Методы проблемного обучения

Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. Элемент проблемности: Познавательное проблемное изложение, Диалогическое проблемное изложение, Эвристический или поисковый метод

#### 5. Образовательные темы недели

Месяц/неделя	Тема недели	Цели	Задачи
1-я неделя сентября	До свиданья, Лето - здравствуй, Детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и желание поделиться своими летними впечатлениями.	Продолжаем расширять представления детей о лете и умения отразить свои впечатления в разных видах детской деятельности; активизировать личный опыт дошкольников.
2-я неделя сентября	Профессии в детском саду.	Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и	Знакомить с профессиями. Расширять знания о том, где работают родители и как

		жизни каждого человека.	важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду взрослых.
3-я неделя сентября	Осень.	Формировать представления об осени.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширить (дать) представления детей о времени сбора урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять (дать) представление об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
4-я неделя сентября	Осень в городе.	Формировать обобщенное представление об осени, как времени года.	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, о времени сбора урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Побуждать детей отражать красоту осенней поры в рисовании, лепке, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.
1-я неделя октября	Я и моя семья.	Формировать представления детей	Обогащать представления о себе («образ Я») и своей

		о самих себе и своей семье.	семье, о том, как зовут родителей, их профессии. Знакомить с представлениями о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.
2-я неделя октября	День Здоровья	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления о рациональном питании, правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Воспитывать желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.
3-я неделя октября	Посуда	Формировать представление о посуде.	Знакомить с многообразием посуды, конкретизировать представления о посуде, воспитывать бережное отношение к посуде.
4-я неделя октября	Мониторинг		
1-я неделя ноября	Мой дом	Формировать навыки безопасного поведения в помещении.	Знакомить с источниками опасности дома (плита, утюг и т.д). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держать за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими

			предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Учить детей не заговаривать и не открывать дверь незнакомым людям.
2-я неделя ноября	Мебель	Формировать представления о мебели.	Знакомить с многообразием мебели, конкретизировать представления о мебели.
3-я неделя ноября	Домашние животные	Формировать представление о домашних животных.	Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
4-я неделя ноября	День матери	Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать (расширять) гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.
1-я неделя декабря	Зимушка-зима.	Формировать представления о зиме.	Учить различать смену времен года. Обогащать об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветры и т.д). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и

			<p>неживой природы.          Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.          Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.          Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>
2-я неделя декабря	Домашние птицы	Формировать представление о домашних животных.	<p>Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>
3-я неделя декабря	Одежда. Обувь.	Расширять и конкретизировать представление об одежде и обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	<p>Учить группировать и классифицировать предметы: одежда, обувь, головные уборы.          Расширять и воспитывать представление об аккуратном и бережном отношении к одежде.</p>
4-я неделя декабря	Праздник Елки.	Приобщить детей к праздничной культуре русского народа.	<p>Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;          формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.          Воспитывать желание</p>

			принимать участие в праздниках и стремление поздравить своих близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.
1-я неделя января	Рождественские каникулы	-----	-----
2-я неделя января	Зима. Дикие животные (обобщение)	Формировать представление о диких животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Давать представление о том, что в лесу живут разные животные, и что зима – для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время. Воспитывать желание оказывать помощь животным.
3-я неделя января	Сказки. Устное народное творчество.	Формировать интерес к книгам и детскому чтению.	Развивать интерес к книгам, знакомить с разнообразием книжных изданий, с историей возникновения книги. Воспитывать ценностное отношение к книге, как к произведению искусства. Расширять кругозор детей; обогащать и активизировать словарный запас (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.). Познакомить детей с «книжкиным домом» и работой библиотекаря.
4-я неделя января	Мониторинг		
1-я неделя февраля	Транспорт.	Формировать представление о различных видах транспорта.	Закреплять правила дорожного движения. Расширять представления детей о видах транспорта, их классификации. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте. Дать представление о профессиях на транспорте.
2-я неделя	Военные	Формировать общие	Знакомить детей с

февраля	профессии.	представления детей о Российской Армии.	военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.
3-я неделя февраля	Волшебница-вода.	Формировать представления с воде, ее свойствах.	Знакомить детей со свойствами и особенностями воды. Расширять словарный запас детей.
4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Весна. 8 марта - Мамин день.	Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать (расширять) гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.
2-я неделя марта	Весна. Дикие животные и их детеныши. Жилища животных.	Формировать представление о диких животных и их детенышах.	Дать представление о том, что в лесу живут разные животные. Дать представления о жизни диких животных весной.
3-я неделя марта	Знакомство с народной культурой и	Формирование представлений о России – огромной	Расширить (дать) представление о Родине – России. Знакомить детей

	традициями.	многонациональной стране.	с флагом, гербом, гимном. Расширить (дать) представление о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыки, изобразительности, художественного слова. Воспитывать чувство любви к Родине, к родной природе.
4-я неделя марта	Весна-красавица!	Дать представления о весне как времени года.	Формировать представления об особенностях времен года. Учиться определять времена года. Давать представления об особенностях весны.
1-я неделя апреля	Береги природу.	Давать представления о живой и неживой природе.	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять словарный запас детей.
2-я неделя апреля	Азбука безопасности.	Формировать представления детей о правилах поведения на дорогах.	Знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять (знакомить) знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3-я неделя апреля	Я и мое тело.	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать

			представления о рациональном питании, правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Воспитывать желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.
4-я неделя апреля	В мире музыки.	Способствовать развитию музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Развивать навыки культуры слушания музыки. Способствовать развитию певческих навыков. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, узнавать знакомые произведения. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Расширять кругозор детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
1-я неделя мая 2-я неделя мая	Игры с песком и водой.	Формировать представления детей о песке и воде.	Расширять представления о свойствах песка и воды.
3-я неделя мая	Насекомые. Мир цветов.	Формировать представления детей о насекомых.	Дать детям представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Давать детям представление о растительном мире нашей планеты. Воспитывать бережное отношение к растениям.
4-я неделя мая	Мониторинг		

#### Тематический календарь на летний период

Образовательная неделя	Срок реализации	Цели
Дети на большой планете	1-я неделя июня	Формируем представления детей о том, что на нашей планете проживает огромное количество людей, что они отличаются друг от друга внешним обликом (расовое и национальное деление). Воспитываем доброжелательное отношение к людям.
В гостях у лета	2-я неделя июня	Расширить представления детей о летних

		изменениях в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.
ОБЖ – ребенок и природы	3-я неделя июня	Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности человека в природе.
Витамины природы	4-я неделя июня	Формируем представление детей о полезных качествах ягод, овощей и фруктов.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1-я неделя июля	Продолжаем формировать навыки закаливания и влияния на организм солнца, воздуха и воды.
Любимые мультфильмы	2-я неделя июля	Развивать доброжелательность, дружелюбие, взаимопомощь на основе советских мультфильмов.
Тайны леса	3-я неделя июля	Формировать представления детей о тайнах леса.
Веселые забавы	4-я неделя июля	Организовать все виды детской игровой деятельности вокруг темы. Развивать творческие способности и воображение детей в процессе игры.
Экологическая тропа	1-я неделя августа	Формировать основы экологической культуры
В мире друзей	2-я неделя августа	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.
Игрушечная неделя	3-я неделя августа	Познакомить детей с разнообразием игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Цветочная мозаика	4-я неделя августа	Развивать у детей эстетические чувства.

#### 6. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД+ режимные моменты)	Формы работы с детьми
Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию	Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности: <input type="checkbox"/> Игровая; <input type="checkbox"/> Коммуникативная;	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Составление и отгадывание загадок,

<p>равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>□  Познавательнoисследовательск ая; □  Восприятие художественной литературы; □  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); □  Изобразительная; □  Конструирование; □  Музыкальная; Двигательная.</p>	<p>игры с правилами, заучивание потешек, считалок Реализация проектов, рассматривание иллюстраций Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурногигиеническ ие навыки Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании,</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательнoисследовательск ая деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социальнокоммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,</p>	<p>Игры с правилами, сюжетнoролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольнопечатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и</p>

<p>ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игровая; <input type="checkbox"/> Коммуникативная; <input type="checkbox"/> Познавательноисследовательская; <input type="checkbox"/> Восприятие художественной литературы; <input type="checkbox"/> Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); <input type="checkbox"/> Изобразительная; <input type="checkbox"/> Конструирование; <input type="checkbox"/> Музыкальная; <input type="checkbox"/> Двигательная.</li> </ul>	<p>поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты»,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники; Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной</p>	<p>Непрерывна образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольнопечатные</p>

<p>диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: <input type="checkbox"/> Игровая; <input type="checkbox"/> Коммуникативная; <input type="checkbox"/> Познавательноисследовательская; <input type="checkbox"/> Восприятие художественной литературы; <input type="checkbox"/> Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); <input type="checkbox"/> Изобразительная; <input type="checkbox"/> Конструирование; <input type="checkbox"/> Музыкальная; Двигательная.</p>	<p>игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игдраматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика. Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>продуктов детского творчества;  реализация проектов;  рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социальнокоммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности:</p>	<p>Дидактические, настольнопечатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игдраматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы</p>

<p>художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:</p> <p>социальнокоммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. Виды деятельности:</p> <p><input type="checkbox"/> Игровая; <input type="checkbox"/> Коммуникативная; <input type="checkbox"/> Познавательноисследовательская;</p> <p>Дидактические, настольнопечатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, иградramатизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине. Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p><input type="checkbox"/> Игровая; <input type="checkbox"/> Коммуникативная; <input type="checkbox"/> Познавательно-исследовательская: Восприятие художественной литературы; <input type="checkbox"/> Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); <input type="checkbox"/> Изобразительная; <input type="checkbox"/> Конструирование; <input type="checkbox"/> Музыкальная; <input type="checkbox"/> Двигательная.</p>	<p>и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине. Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение. Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Социальнокоммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Виды деятельности: <input type="checkbox"/> Игровая; <input type="checkbox"/> Коммуникативная; <input type="checkbox"/> Познавательноисследовательская; <input type="checkbox"/> Восприятие художественной литературы; <input type="checkbox"/> Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); <input type="checkbox"/> Изобразительная; <input type="checkbox"/> Конструирование; <input type="checkbox"/> Музыкальная; Двигательная</p>	<p>Игры с правилами, сюжетноролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольнопечатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций;</p>

<p>различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<p>коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Работа с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «ЖКЗ», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год»,	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель +	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по проведению хорошей	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, «говорушки»,	Воспитатели, специалисты, медик, Старший воспитатель.

		«Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике» «Именинники»,  «Объявления!» «График выхлapyвания» и т. Д.	воспитатель»,  Обновление группового инвентаря, участка.	адаптации детей к новой группе, воспитателя м.	игрушки ит. Д.	
2.	Родительское собрание:  1. «Приятно познакомиться!»  2. «Самообслуживание в жизни ребёнка»  (Родительский клуб, психолог)	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),  Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома).  «Как воспитывать самостоятельность?!»,  «Я сам!», «Алгоритм одевания,	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),  Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,	Ознакомление родителей с планом на год.  Обсуждение рекомендаций и пожеланий.  Создание родительского комитета  презентация родительского клуба «Наши дети» психологом.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник»,  информационный плакат.	Воспитатели  Медик,  Психолог.

		умывания! »				
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» » с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой»  «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд»,  Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек,  Стихотворение, статья по экологии,  Верёвки, благодарности участвующим!	Воспитатели, родители, дети
2	Консультация  «Девиз группы «Золотая рыбка»: выполнение желаний	Советы психолога:  «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика»,	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей,	Воспитатели,  Специалисты.

	детей, родителей, педагогов!»	воспитател ей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д		группы.	диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»	
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка медец. советов, и т. Д. )	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медик.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели, Родители.
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры»), «Лабиринт», «Закрась по	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста,	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели

		ии с возрастом, программо й, оформлени ем.  Организац ия пункта обмена играми для игры дома!	цифрам и отгадай!»),  Советы по играм.	проведение игры, правилах. Изготовлен ие родителям и в группу новой развивающ ей игры.		
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактич еская игра как важное средство умственног о развития детей!», « Рекоменда ции по привлечени ю детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретени ю игр домой, привлечению детей в игру.	Формирова ть у детей и родителей заинтерисо ванность и умение играть в настольные дидактичес кие игры.	Папка – проект с фоторепартаж ами, играми – рисунками, анкетами по проекту, консультация.	Воспитатели , родители

Декабрь.

№	Активные формы работы	Наглядная информаци я	Индивидуаль ная работа	Цель	Материал	Ответстве нный
1.	Фотогазет а со стихами  «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставк и,  Перечень – рекомендаци я: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации , обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанно й по проекту работе, успехах детей. Познакоми ть родителей с активность ю детей в дидактичес	Фотогазета, выставка, список рекомендуе мых развивающи х игр.	воспитател и

				ких играх.		
2.	<p>Фотообщение</p> <p>«Движение – это жизнь!»</p>	<p>Фотовыставка.</p> <p>Сбор фотографий с рассказами.</p> <p>«Осторожно – грипп!»,</p> <p>«Если дома больной!»,</p> <p>«Меры предупреждения и лечения гриппа!»,</p> <p>«Массажи»,</p> <p>«Закаливание»</p>	<p>Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.</p>	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Семейные фото, оформление выставки, папки, наглядность</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p>
3.	<p>Конкурс самоделок</p> <p>«Волшебные снежинки!»</p>	<p>«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!»</p> <p>«Какие бывают снежинки!»</p> <p>«Творческий подход к делу!», благодарности.</p> <p>Выставка снежинок,</p>	<p>Приобретение и изготовление в группу украшений.</p> <p>Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.</p>	<p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p>	<p>Наглядность, выставка, благодарности, материалы к работе.</p>	<p>Воспитатели, Родители, дети</p>
4.	<p>Совместно проведённый праздник Зимы!</p>	<p>«Как дарить подарки!»,</p> <p>«Чтобы было всем весело!»</p> <p>«Новогодние костюмы»</p>	<p>Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам.</p> <p>Изготовление подарков с</p>	<p>Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать</p>	<p>Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу</p>	<p>Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель</p>

			детьми для родителей.	сплочение, коммуникабельность.		
--	--	--	-----------------------	--------------------------------	--	--

### Январь.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка	Воспитатели, родители, дети
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем,	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприя	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.

	саду!»	наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)		тиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.		
4.	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2.«Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!»», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, ит. Д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмов. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, музыкальный руководитель

### Февраль

№	Активные	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
---	----------	----------------------	-----------------------	------	----------	---------------

	<b>формы работы</b>	<b>я</b>				
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	<p>Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка»</p> <p>Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»</p>	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.	<p>Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Познакомить с различными изоматериалами.</p>	<p>Папка с информацией по изоматериалам.</p> <p>Выставка рисунков.</p>	Воспитатели, родители, дети.
2.	Фотогалерея «Самый лучший папа мой!»	<p>Организация фотовыставки и с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)</p>	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	<p>Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество</p>	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.

				о.		
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!» (Физинструктор)	«Занятия физическим и упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!»  «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование  « Дружите ли Вы с физкультурой !»	Привлечь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплоченность, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физинструктор

**Март.**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация фотогазета	Организация фотовыставок и с	Сбор фоторассказов, их	Привлечь пап и детей к	Фоторассказы, рисунки детей, стихи,	Воспитатели, папы, дети.

	ты «Мамочка любимая моя!»	рассказами о мамах! (Оформление детских рисунками)	оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	оформление выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	пожелания.	
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей  «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.

		спор!»		способам и наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.		
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.

#### Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация выставки	Оформление выставки	Объяснение заданий, советы по	Привлечение родителей	Выставки, стихи, игры – рисунки,	Воспитатели, родители,

	зитель ной выстав ки «Весна пришл а, птиц позвал а!»	рисунков – игр, данных воспитател ями для совместной логической и изобразите льной деятельнос ти детей и родителей, стихи о птицах	использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	к совместно й деятельно сти дома с детьми, воспитыв ать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	(«Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	дети.
2.	День именин ника	Приглашен ие – объявление , поздравлен ия, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формиро вание у родителей и детей коммуник абельност и, сплочени я, получени е + эмоций, воспитан ие желания активно участвова ть в совместно й деятельно сти.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3.	День добрых дел	«Новая жизнь бросового	Советы, рекомендации, просьбы,	Привлечь к проблема	Бросовой материал, наглядность -	Воспитатели, родители.

	«Выносной материал»	материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	пояснения, показ по использованию	м группы, оснащенные прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	советы.	
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители

#### Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация выставки – поздравления к	Выставка «Звезда памяти», Информационные	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участником	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, дети

	Дню Победы!	файлы «Мои родные защищали Родину!»		в в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.		
2.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санбиллутень», «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна были информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомиться для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка «Дошкольное портфолио», список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели
3.	Консультация «Прогулки»	Информационная папка	Советы, предложения, рекомендации	Дать знания о важности	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработники

	и и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	« Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	врача	активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.		ик.
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители.

### III. Условия реализации рабочей программы.

#### 1. Оснащение группы

Группа № 8 оборудована новой, современной мебелью, оснащена дидактическими и наглядными пособиями, развивающими играми, мягкими модулями, разными видами игрушек. Педагогами при участии родителей, созданы центры активности (познания, физкультуры, изодейтельности, театра, ОБЖ, природы и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p> <input type="checkbox"/> Групповые комнаты <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Самообслуживание <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Самостоятельная творческая деятельность <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Ознакомление с природой, труд в природе <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Строительно-конструктивные игры <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Театрализованная деятельность <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Сенсорное развитие <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Развитие речи <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Ознакомление с окружающим миром <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Ознакомление с художественной литературой, художественноприкладным, изобразительным творчеством <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Развитие элементарных математических представлений и логики <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Обучение грамоте <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Развитие элементарных историко-географических представлений <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Спортивный центр <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Музыкальная деятельность                 </p>	<p>                     Детская мебель для практической деятельности <input type="checkbox"/>                      Книжный уголок <input type="checkbox"/>                      Центр для изобразительной детской деятельности <input type="checkbox"/>                      Игровая мебель. Атрибуты для сюжетнорольевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. <input type="checkbox"/>                      Центр природы <input type="checkbox"/>                      Конструкторы различных видов <input type="checkbox"/>                      Головоломки, мозаики, пазлы, настольнопечатные игры, лото <input type="checkbox"/>                      Развивающие игры по математике, логике <input type="checkbox"/>                      Различные виды театров <input type="checkbox"/>                      Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения <input type="checkbox"/>                      Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте <input type="checkbox"/>                      Географическая карта мира, карта России <input type="checkbox"/>                      Муляжи овощей и фруктов <input type="checkbox"/>                      Календарь погоды <input type="checkbox"/>                      Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий <input type="checkbox"/>                      Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски <input type="checkbox"/>                      Мольберт <input type="checkbox"/>                      Ковролин <input type="checkbox"/>                      Музыкальные инструменты <input type="checkbox"/>                      Спортивный центр, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс»                 </p>
<p><input type="checkbox"/> Спальные помещения <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> Спальная мебель <input type="checkbox"/></p>

<p>Дневной сон <input type="checkbox"/></p> <p>Игровая деятельность <input type="checkbox"/></p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<p>Раздевальные комнаты <input type="checkbox"/></p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p><input type="checkbox"/> Информационный уголок <input type="checkbox"/></p> <p>Выставки детского творчества <input type="checkbox"/></p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей <input type="checkbox"/></p> <p>Детская мебель: шкафчики, скамьи</p>
<p>Методический кабинет</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам <input type="checkbox"/></p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов <input type="checkbox"/></p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы: - педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преемственность в работе ДООУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; <input type="checkbox"/></p> <p>Библиотека периодических изданий; <input type="checkbox"/> Пособия для занятий; <input type="checkbox"/> Демонстрационный материал для занятий с детьми <input type="checkbox"/></p> <p>Иллюстративный материал</p> <p><input type="checkbox"/> Игрушки <input type="checkbox"/></p> <p>Компьютер, принтер <input type="checkbox"/></p> <p>Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях.</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <input type="checkbox"/></p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию <input type="checkbox"/> Индивидуальные занятия <input type="checkbox"/></p> <p>Тематические досуги <input type="checkbox"/></p> <p>Развлечения <input type="checkbox"/></p> <p>Театральные представления <input type="checkbox"/></p> <p>Праздники и утренники <input type="checkbox"/></p> <p>Занятия по ритмике <input type="checkbox"/></p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей <input type="checkbox"/></p> <p>Развлечения, праздники <input type="checkbox"/></p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p><input type="checkbox"/> Библиотека методической литературы, сборники нот <input type="checkbox"/></p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала <input type="checkbox"/></p> <p>Пианино</p> <p><input type="checkbox"/> Разнообразные музыкальные инструменты для детей <input type="checkbox"/></p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/></p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p><input type="checkbox"/> Детские стулья <input type="checkbox"/></p> <p>Гимнастические скамейки</p>
<p>Кабинет педагога-психолога, учителя логопеда <input type="checkbox"/></p> <p>Занятия групповые, подгрупповые и индивидуальные</p>	<p><input type="checkbox"/> Фоны; <input type="checkbox"/> Подставки; <input type="checkbox"/> Указки;</p> <p><input type="checkbox"/> Список методической литературы по логопедии; <input type="checkbox"/></p> <p>Список методической литературы по психологии; <input type="checkbox"/></p> <p>Пособия по развитию зрительного</p>

	восприятия; <input type="checkbox"/> Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве; <input type="checkbox"/> Пособия по развитию мыслительной деятельности; <input type="checkbox"/> Пособия по развитию мелкой моторики; <input type="checkbox"/> Пособия для восприятия и понимания различных видов картин; <input type="checkbox"/> Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения; <input type="checkbox"/> Центр песочной терапии; <input type="checkbox"/> Сухой бассейн; <input type="checkbox"/> Музыкальный центр; <input type="checkbox"/> Мягкие модули;
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре <input type="checkbox"/> Физкультурные занятия <input type="checkbox"/> Спортивные досуги	<input type="checkbox"/> Музыкальный центр; <input type="checkbox"/> Мягкие модули; <input type="checkbox"/> Гимнастические скамейки <input type="checkbox"/> Библиотека методической литературы <input type="checkbox"/> Спортивный инвентарь <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
Прогулочные площадки	о Детское уличное оборудование: - навесы; - песочницы; - домики-беседки; - качалки; - крытые беседки с лавочками; - горка; - клумбы
Спортивная площадка	о Уличное спортивное оборудование: - трибуна спортивная; - спортивный комплекс; - бревна гимнастические; - стойки баскетбольные; - лабиринты; - прыжковая яма

Большое внимание уделяется территории. Совместно с родителями педагоги детского сада участвуют в озеленении участков, разбивают клумбы, сажают деревья и кустарники.

## 2.Предметно-пространственная развивающая среда в группе.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

Речевой центр

Центр познавательной деятельности

Книжный центр

Центр безопасности

Центр здоровья и физического развития

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Центр труда.

Центр художественного творчества

Речевой центр

Зеркало

«Копилка слов»

Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, грамм строю, лексике и др.)

Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.

Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.

Модели, схемы, пиктограммы.

Речевые досуги.

Художественная литература.

Центр познавательной деятельности

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

Наличие умных книг (атласы, энциклопедии).

Дидактические игры по познавательному развитию.

Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.

Центр природы, центр детского экспериментирования.

Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.

Магнитная доска.

Наличие комнатных растений.

Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.

Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).

Художественная литература.

Книжный центр.

1. Художественная литература.

2. DVD диски.

3. Дидактические игры

4. Хозяин уголка

5. Материал для детского творчества

Центр безопасности.

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.

2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.

3. Макеты, перекрестки.

4. Настольные игры.

5. Художественная литература.

Центр здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.

2. Тренажеры для ног.

3. Массажные дорожки для ног

4. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.

5. Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлений о здоровом образе жизни.

6. Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.

7. Фотовыставка о здоровом образе жизни группы.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.

Иллюстрации к песням.

Музыкально – дидактические игры.

Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».

Музыкальные инструменты.

Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.Ширма.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.

Предметы-заместители к играм.

Дидактические и настольно-печатные игры.

Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Центр труда.

1. Схемы последовательности трудовых действий.

2.Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка и т.д.

3.Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.

4.Настольно-печатные игры.

### 3.Список литературы

#### Научно-методическая и учебно-методическая литература.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Государственная программа развития образования на 2013-2020г.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010г № 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу 01.09.2012г.).
8. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2016г.
9. Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2014г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб-2009г.
11. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград- 2012г.
12. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М-2015г.
13. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб-2013г.
14. Т.М. Бондаренко «Практические материалы по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Воронеж-2013г.
15. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» М-2015г.
16. Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб-2010г.
17. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» М-2014г.
18. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» М-2015г.
19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М-2015г.
20. С.Н. Николаева «Юный эколог» М-2010г.
21. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М-2015г.
22. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М-2015г.
23. О.С. Ушакова «Придумай слово» М-2015г.
24. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» М-2013г.
25. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М-2010г.
26. В.Н. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М-2015г.
27. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб-2011г.

28. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов-наДону -2008г.
29. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольника» М-2011г.
30. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М-2014г.
31. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М-2015г.
32. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» М-2009г.
33. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж-2009г.
34. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» СПб-2010г.
35. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград-2015г.
36. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей» СПб-2010г.
37. С.В. Черкова «Родительские собрания в детском саду» М-2010г
38. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» М-2008г.
39. Полная хрестоматия для дошкольников. Том 1,2. М-2009г.
40. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М-2014г.
41. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М-2015г.
42. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» М-2011г.
43. И.В. Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» Ярославль 2012г.
44. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2015г.
44. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2010г.
45. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» М-2015г.
46. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» М-2015г.
47. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» М-2015г.
48. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» Ярославль2010г.